SEMINAR NASIONAL HASIL
PENELITIAN DAN PENGABDIAN 2026

Konstruksi Model Asesmen Autentik Berbasis Dilema Moral Untuk Mengukur Kemandirian Etis

Dr. HandokoS.T., M.Pd.; Dr. Fatkhur Rohman, M.Pd.
Dr. Rabiyatul Adawiyah S., M.Pd.; Yanuar Dwi P., Ph.D.; Dra. Erni , M.Pd.
Magister Administrasi Pendidikan, Universitas Lampung
handoko@fkip.unila.ac.id

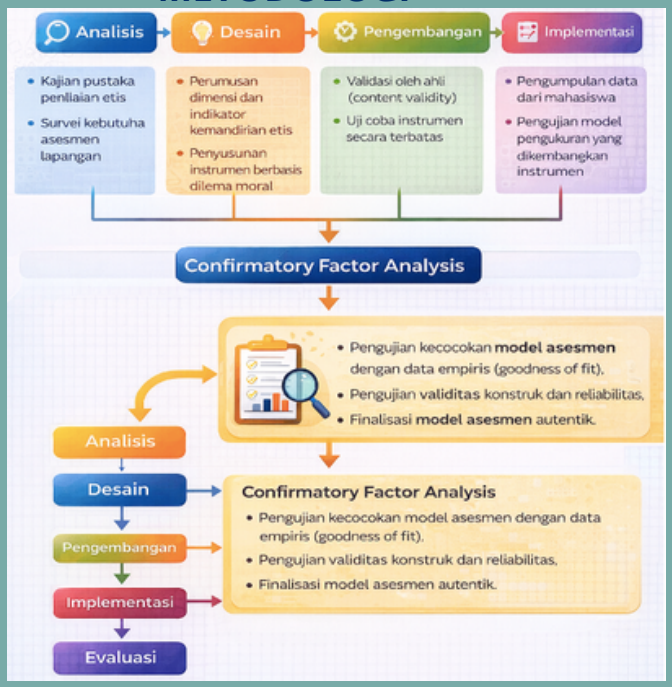
PENDAHULUAN

Perguruan tinggi dalam tidak hanya mengembangkan kemampuan intelektual mahasiswa, tetapi juga membentuk kemandirian etis sebagai dasar pengambilan keputusan yang bertanggung jawab.
Proses evaluasi masih didominasi oleh aspek kognitif dan belum mampu mengukur kemampuan mahasiswa dalam menerapkan penalaran moral secara kontekstual.
Adanya kesenjangan antara pemahaman teoritis dan praktik pengambilan keputusan etis di situasi nyata.

HASIL

Penelitian mengembangkan asesmen autentik berbasis dilema moral untuk mengukur kemandirian etis. Hasil uji coba 20 responden menunjukkan kemandirian etis berada pada kategori tinggi (4,19). Instrumen memiliki reliabilitas sangat baik (α = 0,950) dan model CFA dinyatakan fit. Dari 20 item, 19 valid, sedangkan MM3 perlu diperbaiki redaksinya.

METODOLOGI



PEMBAHASAN

Kemandirian etis berada pada kategori tinggi (Mean=4,19), dengan Motivasi Moral sebagai indikator tertinggi (4,21). Sebanyak 19 dari 20 item dinyatakan valid dengan reliabilitas sangat baik (0,95). Hasil CFA menunjukkan model fit, didukung AVE 0,80 dan CR 0,94. Model menekankan asesmen autentik dan layak dilanjutkan pada uji skala yang lebih luas.

KESIMPULAN

Pengabdian berhasil meningkatkan pemahaman pendidik tentang penyusunan dan penggunaan instrumen asesmen hasil belajar dan pelaporan hasil sehingga dapat digunakan kepada pendidik untuk mendapatkan hasil objektif tanpa subjektifitas.

REFERENSI

1. Garrigan, B., Adlam, A., & Langdon, P. E. (2018). Moral decision-making and moral development: Toward an integrative framework. Developmental Review, 49, 80–100. Hanmaniora, 3(03). 281-297. https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i3.2915
2. Kohlberg, L. (1981). The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice. Harper & Row.
3. O'Flaherty, J., & Doyle, E. (2014). Making the case for moral development education. Journal of Further and Higher Education, 38(2), 147–162. Hanmaniora, 3(03). 281-297. https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i3.2915

UCAPAN TERIMA KASIH

Dekan FKIP Unila
Dosem & Tenaga Kependidikan FKIP Unila
Team Peneliti