SEMINAR HASIL PENELITIAN DAN PENGABDIAN 2026
UNIVERSITAS LAMPUNG

PELATIHAN IMPLEMENTASI ALUR GEMBIRA UNTUK MEWUJUDKAN *JOYFUL LEARNING* SAINS DI SEKOLAH DASAR

RABIYATUL ADAWIYAH SIREGAR[1], ATIK RUSDIANI[2], HANDOKO[3], MOHAMMAD AHDIAT[4], NITA SITTA RACHMA[5]
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN, UNIVERSITAS LAMPUNG
faizehsan@fkip.unila.ac.id

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Pembelajaran IPAS perlu dirancang aktif, kontekstual, dan menyenangkan agar peserta didik terlibat dalam mengeksplorasi, beraktivitas, menyampaikan pemikiran, dan melakukan refleksi. Alur GEMBIRA mengarahkan pembelajaran melalui lima tahapan: Gali dan Eksplorasi, Muat Konten, Buat Aktivitas, Ikuti Pemikiran Murid, serta Rayakan dan Akhiri.

Masalah

Pembelajaran IPAS perlu dirancang aktif, kontekstual, dan menyenangkan agar peserta didik terlibat dalam mengeksplorasi, beraktivitas, menyampaikan pemikiran, dan melakukan refleksi. Alur GEMBIRA mengarahkan pembelajaran melalui lima tahapan: Gali dan Eksplorasi, Muat Konten, Buat Aktivitas, Ikuti Pemikiran Murid, serta Rayakan dan Akhiri.

Tujuan

Memperkuat kompetensi guru IPAS dalam merancang dan menerapkan pembelajaran berbasis Alur GEMBIRA melalui pelatihan, pendampingan, *peer teaching*, evaluasi, dan refleksi untuk mewujudkan pembelajaran IPAS yang aktif, kontekstual, dan *joyful learning*.

METODELOGI

Peserta
17 guru IPAS SD IT Nurul Ilmi Padangsidimpuan.

Pendekatan
Partisipatif melalui pelatihan, praktik, pendampingan, *peer teaching*, evaluasi, dan refleksi.

Langkah-Langkah

1. Persiapan – identifikasi kebutuhan dan penyiapan materi serta instrumen kegiatan.
2. Pelatihan – pengenalan dan pemahaman penerapan Alur GEMBIRA.
3. Perancangan – guru menyusun desain aktivitas pembelajaran berdasarkan lima tahapan Alur GEMBIRA.
4. Peer Teaching – guru mempraktikkan desain pembelajaran dalam kelompok dan memperoleh umpan balik.
5. Evaluasi & Refleksi – pengukuran melalui pretest-posttest dan N-Gain, observasi *peer teaching*, serta refleksi kelompok.

Analisis Data

Data kuantitatif dianalisis menggunakan rata-rata, persentase kategori, dan N-Gain, sedangkan data kualitatif dianalisis berdasarkan desain aktivitas, hasil observasi peer teaching, dan refleksi kelompok.

HASIL

IMPLEMENTASI ALUR GEMBIRA

GALI & EKSPLORASI → MUAT KONTEN → BUAT AKTIVITAS → IKUTI PEMIKIRAN MURID → RAYAKAN & AKHIRI

Penerapan Alur GEMBIRA menghasilkan desain aktivitas pembelajaran yang mengintegrasikan eksplorasi, penyajian konten, aktivitas aktif, ruang bagi pemikiran murid, serta apresiasi dan refleksi.

HASIL KUANTITATIF

33,33 → 80,39 → 0,703
Pretest → Posttest → N-Gain (kategori tinggi)
N-Gain: 52,94% kategori tinggi | 47,06% kategori sedang | 0% kategori rendah.

HASIL DESAIN AKTIVITAS & PEER TEACING

YTTA – Ekosistem: pembuatan mini ekosistem
Incredible Human – Gaya: Roket Balon di Benang
Wonder Women – Gaya dan Gerak: percobaan listrik statis

Ketiga kelompok menghasilkan desain pembelajaran berbasis Alur GEMBIRA dan mempraktikkannya melalui peer teaching dengan hasil kategori sangat baik.

HASIL REFLEKSI

- Kekuatan: aktivitas eksperimen, konteks nyata, dan keterlibatan peserta didik.
- Perlu diperkuat: pengelolaan waktu, pemerataan keterlibatan, pertanyaan terbuka, dan pendalaman diskusi.

OUTPUT PENGABDIAN

Desain Aktivitas Pembelajaran IPAS Berbasis Alur GEMBIRA + Peer Teaching + Refleksi Kelompok

KESIMPULAN

Pelatihan dan pendampingan Alur GEMBIRAmemperkuat kompetensi guru IPAS dalam merancang dan mempraktikkan pembelajaran yang aktif, kontekstual, dan joyful learning. Hasil kuantitatif menunjukkan peningkatan pemahaman peserta, sedangkan hasil kualitatif menunjukkan desain aktivitas dan praktik peer teaching berada pada kategori sangat baik.

IMPLIKASI

Alur GEMBIRA membantu guru mengembangkan pembelajaran melalui Gali dan Eksplorasi, Muat Konten, Buat Aktivitas, Ikuti Pemikiran Murid, serta Rayakan dan Akhiri. Desain aktivitas dan pengalaman peer teaching menjadi contoh praktis untuk memperkuat pembelajaran IPAS yang melibatkan peserta didik secara aktif.

REKOMENDASI

Guru IPAS disarankan melanjutkan pengembangan dan penerapan Alur GEMBIRA secara berkelanjutan. Pendampingan lanjutan perlu difokuskan pada pengelolaan waktu, pemerataan keterlibatan peserta didik, pertanyaan terbuka, dan pendalaman diskusi.

REFERENSI

Anggoro, S., Sopandi, W., & Sholehuddin, M. (2017). Influence of joyful learning on elementary school students' attitudes toward science. Journal of Physics: Conference Series, 812, 012001. https://doi.org/10.1088/1742-6596/812/1/012001

Alarcon, D. A. U., Talavera-Mendoza, F., Rucano Paucar, F. H., Cayani Caceres, K. S., & Machaca Viza, R. (2023). Science and inquiry-based teaching and learning: A systematic review. Frontiers in Education, 8, 1170487. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1170487

Jeet, G., & Pant, S. (2023). Creating joyful experiences for enhancing meaningful learning and integrating 21st century skills. International Journal of Current Science Research and Review, 6(2), 900-905.

REFERENSI

Khotimah, H., Priyanto, E., & Ahmad, A. (2025). Joyful learning for enhancing pedagogical competence of Islamic education teachers. Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah dan Pesantren, 4(3), 129-138. https://doi.org/10.56741/pbpsp.v4i03.1147

Lutfi, S., Mazrur, & Saihu, M. (2025). Eksplorasi joyful learning dalam perspektif teori humanistik di SDIT Al-Jamiel Palangka Raya. Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan, 8(3), 277-291.

Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. Proceedings of the National Academy of Sciences, 111(23), 8410-8415. https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111

UCAPAN TERIMA KASIH

Tim pengabdian menyampaikan terima kasih kepada Universitas Lampung, SD IT Nurul Ilmi Padangsidimpuan, khususnya para guru IPAS, serta seluruh pihak yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam pelaksanaan kegiatan pelatihan dan pendampingan Alur GEMBIRA hingga kegiatan dapat terlaksana dengan baik.

Hibah DIPA BLU Universitas Lampung T.A. 2026
Skema Penelitian Dasar LPPM Universitas Lampung